

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 3 класса
по учебному предмету
«Русский язык»**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
по учебному предмету «Русский язык»**

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

3. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 3 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1. Раздел «Орфография»		
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

	1.3	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i> , в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я (ёлка, поют)</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными
	1.4	Непроизносимые согласные.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
	1.7	<i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного
2. Раздел «Пунктуация»		
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3. Раздел «Фонетика и графика»		
	3.1	Алфавит
4. Раздел «Состав слова (морфемика)»		
	4.1	Состав слова
5. Раздел «Морфология»		
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Диктант			
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием	- Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>при работе над ошибками осознавать причины</i>	Б

	диктанта учителем, внесение исправлений	<i>появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	
Грамматическое задание			
2.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б
3.1	Умение определять падежи им. существительных	Находить имена существительные в предложении и определять их падеж.	Б
4.1	Умение классифицировать слова по составу	Выполнять морфемный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов	Б

4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный Первичный балл	Процент максимального Первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от Максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	16	100%
Итого	4	16	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление

	ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	1) Умение находить грамматическую основу предложения 2) Умение распознавать части речи в предложении
3	Умение определять падежи им. существительных
4	3) Умение выполнять морфемный разбор

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

	Метапредметные УУД
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 3 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок Максимальное количество баллов – 2 2 балла – верно расставлены знаки препинания 1 балл – допущены 1-2 неточности или 1 ошибка. 0 баллов – в диктанте допущены 3 и более ошибки
2	1) Максимальное количество баллов – 3 3 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, дана полная характеристика предложения, выписаны словосочетания. 2 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, в характеристике предложения указаны 2 признака, выписаны словосочетания.

	<i>1 балл</i>–правильна подчеркнута грамматическая основа, дана характеристика предложения/выписаны словосочетания. <i>0 баллов</i>– верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены
	2) Максимальное количество баллов – 2 <i>2 балла</i> – правильно определены все части речи в предложении <i>1 балл</i> – правильно определены части речи (не менее 4 слов) <i>0 баллов</i>– определены части речи(менее 4 слов)
3	Максимальное количество баллов – 3 <i>3 балла</i>–правильно определены падежи всех имен существительных, верно определены прилагательные. <i>2 балла</i> – правильно определены падежи всех имен существительных, но прилагательное не определено <i>1 балл</i>–верно определен падеж одного имени существительного и определено имя прилагательное. <i>0 баллов</i>– неверно определены падежи, не определено имя прилагательное
4	Максимальное количество баллов – 3 <i>3 балла</i>–выполнен морфемный разбор всех трех слов. <i>2 балла</i>– выполнен морфемный разбор двух слов. <i>1 балл</i>– выполнен морфемный разбор одного слова. <i>0 баллов</i>–морфемный разбор выполнен неверно или не начинал выполнять

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. **Задания 2, 3, 4** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2(п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения предметными учебными действиями: определять части речи и падежей имен существительных;

Задание 4 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать части слова.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за написание диктанта

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	4-5	3-2	1	0

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за выполнение грамматического задания

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	11-12	9-10	7-8	0-6

6. Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

ДЕМОВЕРСИЯ

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: летняя, ветерок, пробежал

2 вариант

2. Спиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение: *На зелёный лужок прилетели пчёлы.*

Укажи падеж имён существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.

4. Разбери слова по составу: лесной, белочка, заиграл

Ключи к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2(1)	К лесной опушке <u>слетаются</u> <u>птицы</u> . (повеств, невоскл, рапростр, простое)	<u>Заиграл</u> первый <u>луч</u> солнца. (повеств, невоскл, рапростр, простое)
2(2)	<i>прприлсуущгсууц</i> К лесной опушке слетаются птицы	<i>Глчислсууцсуц</i> Заиграл первый луч солнца.
3	<i>И.нП.п</i> Вот белочка в <u>рыжей</u> шубке сделала <i>В.п</i> <u>лёгкий</u> прыжок и <i>П.пР.п</i> оказалась на верхушке сосенки.	<i>В.нИ.п</i> На <u>зелёный</u> лужок прилетели пчёлы.
4	летняя ветерок пробежал	лесной белочка заиграл

